# Libro de códigos

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Categoría** | **Subcategoría** | **Código** | **Definición de código** |
| Información general |  |  | Descripción general del estudio. |
| Autor |  |  | Apellido. Usar *et al* luego del apellido si son múltiples autores |
| Año |  |  | Año de publicación |
| Título |  |  | Título del artículo |
| Propósito principal |  |  | Propósito principal del estudio. Este debe ser el objetivo que reporte el autor. En caso de que el autor no lo reporte, este debe ser resumido por el codificador a partir de los objetivos específicos descritos en el artículo.  Si el artículo tiene varios objetivos, solo incluir los relevantes para nuestro análisis. Deben estar relacionados a las siguientes líneas: a) Mejorías debido a la intervención (preprueba vs posprueba), b) comparación de la intervención con grupo control (posprueba vs posprueba; el control puede ser sin intervención, con una intervención tradicional, como educación regular o intervención en no tecnológica). |
| Áreas a impactar |  |  | Procesos cognitivos y destrezas de lectura que la intervención busca impactar. |
| Cognición | Procesos cognitivos | Ninguno o String (nombres) | Nombres de los procesos cognitivos que la intervención debe impactar directa o indirectamente para producir mejorías en las destrezas de lectura. |
| Lectura | Destrezas | String | Nombres de todas las destrezas de lectura que está dirigida a impactar la intervención. |
| Métodos |  |  | Componentes metodológicos del estudio. |
| Diseño | Diseño | String | Diseño de investigación. Este debe ser el diseño que reporte el autor. En caso de que el autor no lo reporte, este debe ser inferido según la descripción del procedimiento. |
| Diseño inferido | Sí o No | Indicar si el diseño de investigación fue inferido (no indicado por el autor) |
| Participantes | Muestreo | Sí o No | Indicar si el muestreo fue probabilístico (al azar). |
| Cantidad | Número | Cantidad total de participantes en el estudio (i.e., combinar grupos de participantes en estudios de comparación de grupos). |
| Grado | Número o rango | Grado de los participantes. Si este varía entre los participantes, indicar el rango (i.e., min - máx). |
| Edad | Número o rango | Edad de los participantes. Si se provee un promedio de las edades, usar ese valor. De lo contrario usar el rango de edades (i.e., min - máx). |
| Idioma | String | Idioma en el cuál se administra la intervención (usualmente el idioma principal de los participantes). |
| Intervención | Cantidad sesiones | Número o rango | Cantidad total de sesiones administradas. Si este varía entre los participantes, indicar el promedio o el rango (i.e., min - máx) si el promedio no es provisto. |
| Duración sesiones | Número o rango | Tiempo en minutos que duraron las sesiones. Si este varía entre los participantes, indicar el rango (i.e., min - máx). |
| Frecuencia sesiones | Número o rango | Frecuencia semanal de las sesiones (e.g., 2 veces en semana). Si este varía entre los participantes, indicar el rango (i.e., min - máx). |
| Modalidad | Grupal o individual | Indicar si la intervención se ofreció de manera grupal o individual a los participantes. |
| Participantes modalidad grupal | Número o NA | Indicar la cantidad de participantes en cada sesión de intervención (si aplica). |
| Supervisión | Supervisado o no supervisado | Indicar si la intervención se ofreció bajo supervisión del personal de la investigación (e.g., en escuela) o sin supervisión (e.g., en la casa de los participantes). |
| Instrumentos | Intervención | String | Indicar el nombre completo de la intervención. |
| Cognición | String o NA | Nombre completo de instrumentos para evaluar funcionamiento cognitivo. Solo aplica si funcionamiento cognitivo fue evaluado. |
| Lectura | String | Nombre completo de instrumentos para medir destrezas de lectura. |
| Control de variables | Asignación aleatoria | Sí, no o NA | Indicar si los participantes fueron asignados aleatoriamente a grupos control o experimental (si aplica, i.e., comparaciones de grupo). |
| Contrabalanceo | Sí o no | Indicar si el orden de administración de los instrumentos (i.e., pruebas) fue contrabalanceado. Las pruebas se administraron en diferente orden a los diferentes participantes. Revisar la sección de procedimiento e instrumentos. |
| Variables balanceadas en los grupos | String o NA | Indicar las variables pareadas entre los grupos. Solo aplica si los grupos fueron balanceados. |
| Otros | String | Indicar otros controles metodológicos (rigurosidad) implementados por los investigadores en el estudio. La ausencia de valor implica que no hubo controles adicionales. |
| Estadístico |  |  | Componentes estadísticos del estudio. |
| Estadísticas descriptivas  Promedio, Mediana, Moda, Desviación Estándar (SD o S), Frecuencia, Varianza-(S2), Rango Intercuartil (IRQ) | Estadísticas descriptivas | Sí o no | Indicar si los autores proveyeron estadísticas descriptivas de los datos. |
| Promedio/Mediana | Sí, no o NA | Indicar si los autores proveyeron el promedio o mediana de los datos. Solo aplica si se proveyeron estadísticas descriptivas. |
| Desviación estándar | Sí, no o NA | Indicar si los autores proveyeron la desviación estándar de los datos. Solo aplica si se proveyeron estadísticas descriptivas. |
| CI promedio | Sí, no o NA | Indicar si los autores proveyeron los intervalos de confianza para los promedios. Solo aplica si se proveyeron estadísticas descriptivas. |
| Otras | String | Nombre de otras estadísticas descriptivas provistas por los autores. La ausencia de valore implica que no se proveyeron estadísticas descriptivas adicionales. |
| Comentarios adicionales | String | Indicar cualquier otro comentario importante para las estadísticas descriptivas. Por ejemplo, las estadísticas descriptivas no se ofrecieron para todas las variables). |
| Estadísticas inferenciales | Análisis estadísticos | String o NA | Nombre de los análisis estadísticos inferenciales realizados (e.g., ANOVA, prueba t). Solo aplica si se proveyeron estadísticas inferenciales. |
| Covariados | String o NA | Nombre de los covariados reportado por los autores. Solo aplica si se incluyeron covariados (e.g., controlaron por ingreso familiar) y proveyeron estadísticas inferenciales. |
| p-value | Sí, no o NA | Indicar si los autores proveyeron el valor específico de los p-values para los resultados (*p* o Sig.). Solo aplica si se proveyeron estadísticas inferenciales. |
| Tamaño del efecto | Sí, no o NA | Indicar si los autores proveyeron el tamaño del efecto para los resultados (e.g., Cohen’s d, d, Hedges’ G, Partial Eta Squred, n2, Coeficiente de correlación, r). Solo aplica si se proveyeron estadísticas inferenciales. |
| CI | Sí, no o NA | Indicar si los autores proveyeron intervalos de confianza para la diferencia entre los promedios (i.e., inter- o intragrupal), relación entre las variables o cualquier otro indicador de eficacia de la intervención. Solo aplica si se proveyeron estadísticas inferenciales. |
| Comentarios adicionales | String | Incluir cualquier comentario adicional sobre las estadísticas inferenciales. Por ejemplo, los p-values no se proveyeron para todas las variables. |
| Resultados |  |  | Resultados principales del estudio |
| Impacto de la intervención en cognición | Procesos impactados | String o NA | Indicar el nombre de los procesos cognitivos en los cuáles se identificó mejoría (p value menor que .05) si aplica. |
| Procesos no impactados | String o NA | Indicar el nombre de los procesos cognitivos en los cuáles no se identificó mejoría, si aplica. |
| Tamaño del impacto cognición | string = Número, rango o NA | Indicar el índice del Tamaño del efecto reportado (e.g., Cohen’s d, Hedges’ G, Partial Eta Squred, n2, Coeficiente de correlación, r) para los procesos cognitivos en los cuáles se identificó mejorías, si aplica. Si se provee el tamaño del efecto para varios procesos cognitivos, proveer un rango (i.e, min – máx). |
| Comentarios adicionales | String | Incluir cualquier comentario adicional que pueda ser relevante sobre el impacto de la intervención en procesos cognitivos. Por ejemplo, no se puede determinar para todos los procesos cognitivos porque los p-values y tamaño del efecto no se reportan para todos los procesos cognitivos. |
| Impacto de la intervención en lectura | Destrezas impactadas | String o NA | Indicar el nombre de las destrezas de lectura en las cuáles se identificó mejoría (p value menor que .05), si aplica. |
| Destrezas no impactadas | String o NA | Indicar el nombre de las destrezas de lectura en las cuáles no se identificó mejoría. |
| Tamaño del impacto lectura | string = Número, rango o NA | Indicar el índice del Tamaño del efecto reportado (e.g., Cohen’s d, Hedges’ G, Partial Eta Squred, n2, Coeficiente de correlación, r) para las destrezas de lectura en las cuáles se identificó mejorías, si aplica. Si se provee el tamaño del efecto para varios procesos cognitivos, proveer un rango (i.e, min – máx). |
| Comentarios adicionales | String | Incluir cualquier comentario adicional que pueda ser relevante sobre el impacto de la intervención en las destrezas de lectura. Por ejemplo, no se puede determinar para todos los procesos cognitivos porque los p-values y tamaño del efecto no se reportan para todas las destrezas. |
| Generalización | Sí, no o NA | Indicar si el efecto de la intervención se generalizó a destrezas de lectura que no son las áreas principales que se espera que la intervención impacte (e.g., intervención dirigida a conciencia fonológica que también impacta conciencia fonémica). También se considera un efecto de generalización si el participante mejora en tareas en las cuáles no fue entrenado durante la intervención (e.g., entrenado en una tarea de deletreo en la cual el participante escucha palabras y las escribe y el participante también mejora en una tarea de deletreo en la cual escucha una palabra e indica las letras que la componen). Si estas condiciones no se evaluaron, esto no aplica. |
| Comentarios generales |  |  | Ofrezca cualquier comentario adicional sobre el artículo o el estudio que describe. |